



Technisch Beleidsplan VOGIDO

Met visie en kernwaarden samen werken aan een kwalitatief rijke structuur



Inhoud

Algemeen	3	Opleidingsplan junioren	20
Context technisch beleid	4	Overzicht	21
Rol technische commissie	5	Prestatiecultuur	22
Doelstellingen technisch beleidsplan	6	Normen en taken	23
Prestatiedoelen Vogido	7	Doelstellingen J019 selectie	24
Randvoorwaarden	8	Doelstellingen J017 selectie	25
		Doelstellingen J015 selectie	26
Processen	9	Competentieprofiel trainer-coach	27
Opleidingsprincipes	10	Rol teamleider	28
Selectiebeleid	11		
Interne scouting	12	Opleidingsplan pupillen	29
Definiëring begrip talent	13	Overzicht	30
Inleiding opleidingsplannen	14	Pedagogisch principe	31
		Didactisch principe	32
Prestatieplan senioren	15	Doelstellingen J013 selectie	33
Overzicht	16	Doelstellingen J011 selectie	34
Prestatiecultuur	17	Doelstellingen J09 selectie	35
Betrokkenheid	18	Competentieprofiel trainer-coach	36
Competentieprofiel trainer-coach	19	Rol ouder	37

Algemeen

Context technisch beleid

Rol technische commissie

Doelstellingen technisch beleidsplan

Voetbaltechnische prestatiedoelen

Randvoorwaarden





Context technisch beleid

Setting Vogido is een voetbalvereniging voor zowel dames als heren. Vogido is tevens een voetbalvereniging met een onderscheid tussen prestatievoetbal en recreatievoetbal. De Technische commissie en het Jeugdbestuur vertegenwoordigen de gehele vereniging, waarbij TC het prestatievoetbal primair vertegenwoordigt en JB recreatievoetbal.

Uitgangspunt Het technisch beleidsplan wordt geschreven vanuit de TC. Dit impliceert dat de primaire doelgroep de prestatietak betreft. Het plan vertegenwoordigt echter tevens de recreatieve tak en bestaat naast het jeugdbeleidsplan.

Eigenaar Technisch Manager in samenwerking met Technisch Coördinator Senioren en Hoofd Jeugdopleidingen (aandachtsgebieden junioren en pupillen)

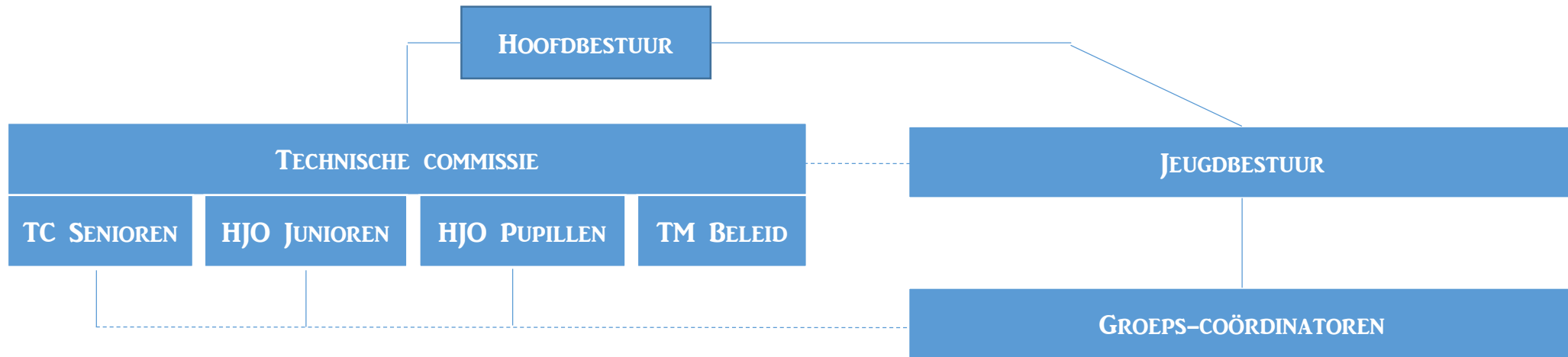
Disciplines



Plezier en ontwikkeling gaan hand in hand, waarbij binnen prestatievoetbal plezier volgt op ontwikkeling. Indien de speler kiest voor prestatievoetbal, dan kiest hij tevens voor consequenties.



Rol technische commissie



- Technische commissie is verantwoordelijk voor prestatieve tak
- Technische commissie stemt frequent af met hoofdbestuur en jeugdbestuur
- Technisch Manager is eigenaar van Technisch beleidsplan. Technisch coördinator Senioren, Hoofd jeugdopleiding Junioren en Hoofd jeugdopleiding Pupillen zijn operationeel en zij stemmen frequent af met de groepscoördinatoren

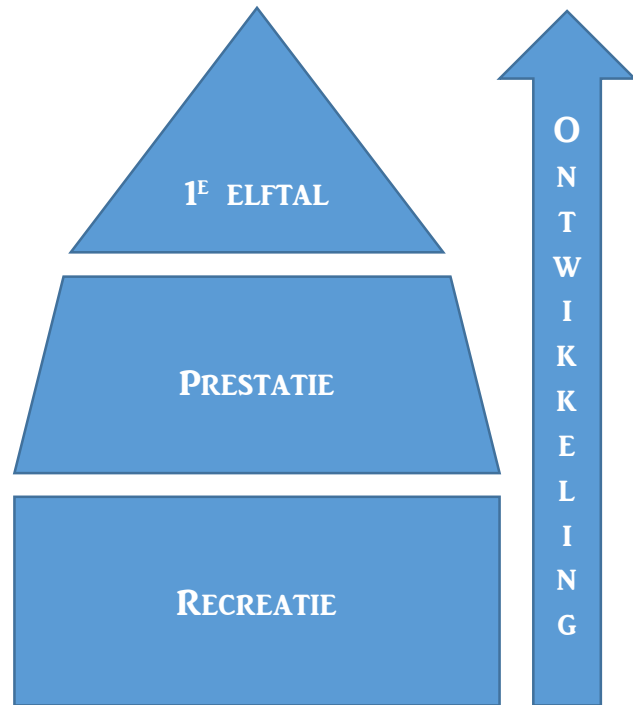


Doelstellingen technisch beleidsplan

Duidelijkheid	Geeft aan de hand van gestelde doelen richting aan kader en leden
Visie	Creëert aan de hand van een opleidingsvisie een kader waarbinnen doelen worden nagestreefd (de manier waarop). Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen prestatieve tak en recreatieve tak en vormen de voor Vogido kenmerkende normen en waarden het uitgangspunt
Draagvlak	Het streven is maximaal draagvlak voor het technisch beleidsplan te creëren
Dynamisch	Het technisch beleidsplan is dynamisch en moet op basis van voortschrijdend inzicht of ontwikkelingen kunnen worden geactualiseerd
Veranderingen	Initiatieven voor veranderingen kunnen door iedereen worden geïnitieerd, maar dienen altijd door de TC te worden goedgekeurd. Echter de TC dient voor wijzigingen altijd verantwoording af te leggen aan het hoofdbestuur
Bijzonderheden	Technische vraagstukken waarin het technisch beleidsplan niet voorziet dienen altijd aan de TC te worden voorgelegd



Voetbaltechnische prestatiedoelen



- De 1^e selectie voetbalt minimaal 2^e klasse met voornamelijk zelf opgeleide spelers
- De 2^e selectie voetbalt minimaal reserve 1^e klasse met zelf opgeleide spelers
- Maximale betrokkenheid selectiespelers senioren richting jeugdafdeling / vereniging (binding)

Goed prestatievoetbal in de jeugd borgt de continuïteit en kwaliteit van de seniorenselecties. Vogido is erop gericht de randvoorwaarden van de prestatieve tak te optimaliseren zonder spelers te betalen

Aantrekkelijk recreatievoetbal borgt de continuïteit en kwaliteit van het prestatievoetbal. Hiermee vormt de recreatieve tak het belangrijke fundament voor de prestatieve doelen die de vereniging stelt



Randvoorwaarden

Individu	Ontwikkeling van de individuele speler staat voorop. Teamontwikkeling is hiervoor een randvoorwaarde. High potentials binnen de selectie kunnen te allen tijde doorstromen naar een oudere leeftijdsgroep. De beslissing wordt in deze genomen door de TC
Weerstand	Voetballen onder weerstand bevordert de ontwikkeling. Binnen de prestatieve tak worden prestatiegerichte normen en waarden toegepast. Weerstand wordt daarmee gezien als een positief begrip.
Eigen kweek	Er worden nooit spelers buiten Vogido benaderd. Indien een speler op eigen initiatief naar Vogido komt volgt een zorgvuldige intake met de TC.
Faciliteiten	Volgens de KNVB norm en voortvloeiend uit doelstellingen Vogido: Prestatieteams genieten de voorkeur voor het spelen en trainen op veld 1 en veld 2

Processen

Opleidingsprincipes

Selectiebeleid

Interne scouting

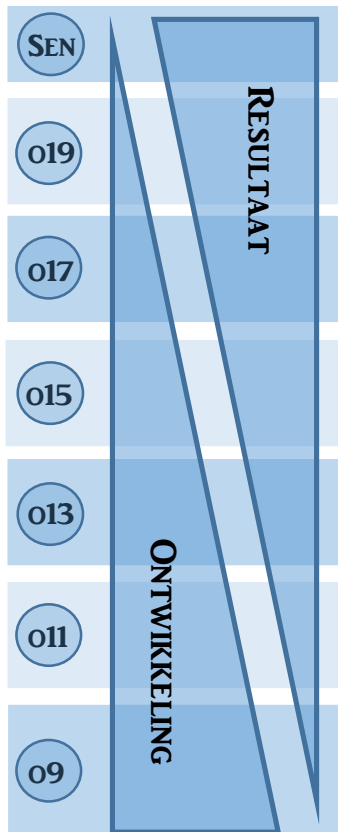
Definiëring begrip talent

Inleiding opleidingsplannen





Opleidingsprincipes



Ontwikkeling en resultaat gaan hand in hand met elkaar. Naarmate spelers en trainers in een hogere leeftijdsgroep werken, zal de voetbalontwikkeling steeds nadrukkelijker gekoppeld worden aan resultaat. De randvoorwaarden passen zich hier vanzelfsprekend op aan (zie afbeelding).

Richtlijnen aantallen selecties (opmerking: beschikbare talent is leidend ten opzichte van de aantallen en kan dus waar nodig worden afgeweken door TC):

J019 selecties (2)	30+3	Trainingen 16+2	Wedstrijden 15+2
J017 selecties (2)	30+3	Trainingen 16+2	Wedstrijden 15+2
J015 selecties (2)	28+3	Trainingen 14+2	Wedstrijden 14+1
J013 selecties (2)	28+3	Trainingen 14+2	Wedstrijden 14+1
J011 selecties (3)	27 (incl. k)	Trainingen en wedstrijden per team 8+1	
J09 selecties (3)	27 (incl. k)	Trainingen en wedstrijden per team 8+1	

Niet-selectieteams indien mogelijk tussen 14 en 16 spelers (inclusief 1 keeper).
Bij 09 t/m 011 pupillen bij voorkeur 9 spelers (inclusief 1 keeper).

Bij te weinig spelers in selectie-elftallen:

Meespelen speler tweede selectieteam in eerste selectieteam

Meespelen speler niet-selectieteam in tweede selectieteam



Selectiebeleid

Samenstelling van zowel eerste als tweede selectieteams prestatieve tak:

- Eerst worden de meest getalenteerde spelers geselecteerd, zowel 1^e als 2^e jaars, van een leeftijdsgroep
- Daarna wordt gestreefd naar een gebalanceerde verdeling 1^e/2^e jaars

Verantwoordelijk prestatieve tak:

- Trainer-Coach/coördinator leeftijdsgroep van de diverse selectieteams en Hoofd Jeugdopleiding, met eindverantwoordelijkheid voor de technisch coördinator

Proces prestatieve tak:

- Gedurende het lopende seizoen wordt aan de hand van een leidraad vooruitgekeken op de samenstelling van de selecties in het nieuwe seizoen. Deze vallen binnen de overlegstructuur tussen trainer, coördinator leeftijdsgroep en TC

Selectiebeleid recreatieve tak:

- Gestreefd wordt spelers op het juiste niveau in te delen, waarbij gepoogd wordt aan ieders wensen te voldoen en spelers tijdens het lopende seizoen in principe niet overgezet worden naar een ander team
- Gestreefd wordt om spelers die net buiten de selecties vallen gezamenlijk onder te brengen in het eerstgenoemde recreatieve team

Verantwoordelijk recreatieve tak:

- Groepscoördinator van desbetreffende leeftijdsgroep in overleg met jeugdbestuur



Interne scouting

Jaarplanning Interne Scouting

1 ^e seizoenshelft	Inventarisatie selecties nieuwe seizoen en bijbehorende witte vlekken	Technisch coördinator & selectietrainers
1 ^e seizoenshelft	Inventarisatie niet-selectiespelers die in aanmerking willen/kunnen komen voor selectie (eerste inhoudelijke slag)	Trainer/leider recreatieve tak & groepscoördinatoren
Winterstop	Registreren witte vlekken selectieteams	Technisch coördinator & selectietrainers
Winterstop	Registreren niet-selectiespelers die in aanmerking kunnen komen voor selectie (communicatieve slag): Lijst van mogelijke spelers samenstellen	Groepscoördinator
Winterstop	Vastleggen selectietrainers nieuwe seizoen	Technisch coördinator
2 ^e seizoenshelft	O.b.v. witte vlekken en spelerslijsten bekijken van spelers (tweede inhoudelijke slag: selecteren)	Technisch coördinator & selectietrainers

- Rol van trainers/leiders recreatieteams is het tijdig filteren van het talent in eigen team
- Rol van groepscoördinatoren is het tijdig registreren van deze lijst van talenten
- Rol van technisch coördinator is het tijdig aanstellen van selectietrainers nieuwe seizoen
- Rol van selectietrainers nieuwe seizoen is in 2^e seizoenshelft (samen met technisch coördinator) lijst van talenten te bekijken/selecteren (eindoordeel technisch coördinator)

Hiermee is het streven om al in het lopende seizoen de selecties in het nieuwe seizoen op basis van scouting samen te stellen. Dit geeft groepscoördinatoren de mogelijkheid om tijdig te starten met de indeling in de recreatieve tak (uiteraard onder voorbehoud, selecties behouden de mogelijkheid tot incidentele mutaties die kunnen plaatsvinden gedurende de zomermaanden)



Definiëring begrip talent

Wat verstaat Vogido onder talent? Te onderscheiden vallen de (aangeboren) eigenschappen en de (aan te leren) vaardigheden. Eigenschappen zeggen iets over het potentieel talent van de speler (primair bij talent scouting). Vaardigheden worden ontwikkeld gedurende het proces (secundair bij talent scouting).

Belangrijke talentindicatoren (in volgorde van urgentie):

1. Drive

De drive (doorzettingsvermogen, prestatiedrang) van een speler is een absolute voorwaarde (eigenschap). Indien de speler dit voldoende beheerst, blijft de thuissituatie een belangrijk mee te nemen ontwikkelingsindicator.

2. Motoriek

De motoriek (ritmegevoel, wendbaarheid, balans, snelheid, lengte, lenigheid, kracht) geven de bewegingsmogelijkheden aan van de speler. De lichamelijke afstemming is een absolute voorwaarde (eigenschap) om tot ontwikkeling te komen (van goede bewegers kun je goede voetballers maken).

3. Techniek

De techniek (balgevoel/balaanname, passing/traptechniek, dribbeltechniek, handelingssnelheid) is een vaardigheid. Hoewel vaardigheden (i.t.t. eigenschappen) beïnvloedbaar zijn, blijft de techniek een reële indicator in de zin dat de speler over een bepaald minimumniveau van balgevoel of gave dient te beschikken)

4. Spelinzicht

Het spelinzicht is beïnvloedbaar en in die zin een vaardigheid. De talentindicator zit hem in het onderdeel cognitief vermogen indien de volgende betekenis ervan wordt gehanteerd: Als een speler in staat is impliciet, vanuit zijn eigen spel, situaties op te lossen met het juiste resultaat als gevolg, dán kan dit op talent duiden

In een zekere leeftijdscategorie (13-16 jaar) kan zich de situatie voordoen dat de minder talentvolle speler een op korte termijn groter rendement behaalt dan de talentvolle speler (high potential), omdat de talentvolle speler zich lichamelijk in een later stadium ontplooit. Hieromtrent dient de ontwikkeling van het individu in ogenschouw te worden genomen.



Inleiding prestatie/opleidingsplannen

Gezien de accentverschillen is onderscheid gemaakt tussen seniorenselecties, juniorenselecties en pupillenselecties

Globale lijn (van spelen naar presteren)

09 leeftijd	Ik en de bal
011 leeftijd	Ik, de bal en mijn medespeler
013 leeftijd	Ik en mijn taak
015 leeftijd	Leren samenwerken als team
017 leeftijd	Leren presteren als team
019 leeftijd	Leren presteren in competitiereeks
Senioren	Presteren in competitiereeks

Prestatieplan Senioren

Overzicht

Prestatiecultuur

Betrokkenheid

Competentieprofiel trainer-coach





Overzicht

Rol staf

Doelstelling
Een zo groot mogelijke amusementswaarde
bewerkstellingen door spelniveau en binding

Spelers halen plezier uit een **prestatiecultuur** volgens
de **kernwaarden** van de vereniging onder de
begeleiding van een **deskundig** trainerscollectief

Rol spelers

Positie voetballandschap
1e selectie voetbalt minimaal
top 2^e klasse
2^e selectie voetbal minimaal
reserve 1^e klasse
Jeugdteams voetballen
minimaal op divisie niveau

Prestatiecultuur
Omgaan met
weerstand

Kernwaarden
Samenwerken binnen
team en club

Deskundigheid
Presteren m.b.v.
expertise en plan



Prestatiecultuur

Spelers **kiezen zelf** voor prestatievoetbal. Hiermee aanvaarden zij de consequenties die prestatievoetbal met zich meebrengt en dragen het vervolgens uit

Spelers beseffen dat presteren een **oncomfortabel gevoel** kan geven. Gewend raken om uit je eigen comfort zone te treden teneinde “het onbekende” te leren

Spelers zijn **kritisch ten aanzien van eigen handelen**. De primaire focus ligt op het eigen handelen.

Spelers zijn **zelfwerkzaam**. Zij hebben een sterk ontwikkeld persoonlijk leiderschap, dat gekenmerkt wordt door een groot verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerking.

Kader is in de breedste zin van het woord kritisch ten aanzien van het organiseren van **de juiste randvoorwaarden** om spelers te prikkelen in hun prestatiedrang



Betrokkenheid

Ten behoeve van de binding tussen de prestatieve en recreatieve tak en tussen de senioren en de junioren worden volgende doelen nagestreefd:

- Elke speler van 1^e en 2^e en J019 selecties is actief voor de jeugdafdeling in de breedste zin van het woord, teneinde (1) de kwaliteit in de recreatieve tak te vergroten, (2) de houding en vaardigheden van de selectiespelers te vergroten en (3) de binding tussen prestatief, recreatief, senioren en junioren te versterken

Voorbeelden:

- Het trainen van een pupillen- of juniorenelftal (het minimaal per toerbeurt trainen van een pupillen- of juniorenelftal met een aantal andere selectiespelers)
- Het periodiek fluiten van een pupillen- of juniorenwedstrijd
- Het organiseren van een aantal alternatieve (voetbal)activiteiten

Initiatieven binnen de vereniging die vallen in dit domein dienen ter goedkeuring worden voorgesteld aan de TC.

Het hierboven beschrevene impliceert dat het een taak van de selectietrainer is om al zijn of haar selectiespelers te activeren. TC beheert dit proces door het administreren van de inzet van selectiespelers.



Competentieprofiel trainer-coach

Prestatiecultuur

Omgaan met
weerstand

Kernwaarden

Samenwerken binnen
team en club

Deskundigheid

Presteren m.b.v. expertise
en plan

Beïnvloeding

Inlevingsvermogen en
verbeteren (spel)gedrag

Leergierig

Reflecterend vermogen,
betrokken, innovatief

Uitstraling

Kritisch ten aanzien van
houding en leefstijl

Betrouwbaar

Handelt vanuit waarden
Vogido (duidelijkheid,
eerlijkheid en loyaliteit)

Verantwoordelijk

Staat voor samenwerken,
zelfstandigheid en denkt
in oplossingen

Ontwikkelen speelwijze

Veldbezetting en ontwikkelen aanvallen, verdedigen en
omschakelen langs gestelde voetbalinhoudelijke principes

Ontwikkelen team

Kennis van teamstadia (teambuildingsproces) en arbeid/rust
verhouding (VCT), gaat planmatig te werk

Ontwikkelen individu

Gericht op potentieel talent (drive, motoriek, techniek) in
breedste zin van het woord

Opleidingsplan Junioren



Overzicht

Prestatiecultuur

Normen en taken

Doelstellingen 019 selectie

Doelstellingen 017 selectie

Doelstellingen 015 selectie

Competentieprofiel trainer-coach

Rol teamleider



Overzicht

Rol staf

Doelstelling

Een gemiddelde levering van drie 1^e selectiespelers per jaar direct inzetbaar op 2^e klasse niveau

Spelers halen plezier uit een **prestatiecultuur** volgens de **kernwaarden** van de vereniging onder de begeleiding van een **deskundig** trainerscollectief

Rol ouders

Randvoorwaarden

- J019-1 selectie voetbalt minimaal 4^e divisie landelijk
- J019-2 selectie voetbalt minimaal 1^e klasse
- J017-1 selectie voetbalt minimaal 4^e divisie landelijk
- J017-2 selectie voetbalt minimaal 1^e klasse
- J015-1 selectie voetbalt minimaal 3^e divisie landelijk
- J015-2 selectie voetbalt minimaal 1^e klasse

Prestatiecultuur
Leren omgaan met weerstanden

Kernwaarden
Leren samenwerken binnen team en club

Deskundigheid
Ontwikkelen m.b.v. expertise en plan



Prestatiecultuur

Spelers **kiezen zelf** voor prestatievoetbal. Hiermee aanvaarden zij de consequenties die prestatievoetbal met zich meebrengt en dragen het vervolgens uit

Spelers beseffen dat presteren een **oncomfortabel gevoel** kan geven. Gewend raken om uit je eigen comfort zone te treden teneinde “het onbekende” te leren

Spelers zijn **kritisch ten aanzien van eigen handelen**. De primaire focus ligt op het eigen handelen.

Spelers zijn **zelfwerkzaam**. Zij hebben een sterk ontwikkeld persoonlijk leiderschap, dat gekenmerkt wordt door een groot verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerking.

Kader is in de breedste zin van het woord kritisch ten aanzien van het organiseren van **de juiste randvoorwaarden** om spelers te prikkelen in hun prestatiedrang



Normen en taken

1. Ondergeschikt aan team

Speler offert zich op voor het team. Staf handelt vanuit het teambelang.

2. Ondergeschikt aan club

Speler doet mee met ander elftal of clubactiviteit en laat zich altijd van de goede kant zien.

3. Samenwerken

Speler is in staat om samen te werken, toont initiatief in helpen bij taken.

4. Uitstraling en veiligheid

Speler gedraagt zich in kleding en gedrag uniform aan team:

- Teamkleding voor, tijdens wedstrijd en na wedstrijd, tijdens winter warm
- Douchen in eigen kleedkamer en deze netjes achterlaten
- In teamkleding geen petjes, telefoon uit in de kleedkamer
- Dragen van scheenbeschermers bij alle voetbalactiviteiten
- Draagt geen sieraden bij alle voetbalactiviteiten

5. Aanwezigheid

Speler is altijd aanwezig en dus betrokken bij alle teamactiviteiten:

- Studie, werk of vakantietripjes buiten voetbal plannen
- Altijd op tijd aanwezig op de plek waar je moet zijn
- Direct na wedstrijd afspraak met verzorger maken (in overleg met trainer)
- Bij incidentele verhindering zelf ruim voor de activiteit afmelden.

6. Dienstbaar

Speler voert zorgvuldig taken materiaal, kleding en kleedkamer uit. Accepteer het als een medespeler of leider jou corrigeert. Op tijd corveedienst uitvoeren voor aanvang van training en wedstrijd. Corveedienst is nooit een vrijbrief voor spelers die geen corvee hebben. Altijd gezamenlijk verantwoordelijk.

7. Loyaliteit

Speler is onafhankelijk van buitenstaanders en laten zich daardoor dus niet beïnvloeden (ouders en supporters kennen werkwijze niet)

8. Houding

Speler heeft discipline en zijn aandacht altijd gefocust op eigen handelingen.

- Niet bezig met scheidsrechter en tegenstander
- Niet bezig met fouten en tegenslagen
- Niet bezig/vergelijken met medespelers
- Wel bezig met ontwikkeling eigen gedrag en prestatie

9. Leefstijl

Speler is fit door gezonde leefstijl (m.b.t. voeding, nachtrust en dagelijkse bezigheid)

10. Verantwoordelijkheid

Als mens en als voetballer ben je zelf verantwoordelijk voor eigen succes en prestaties



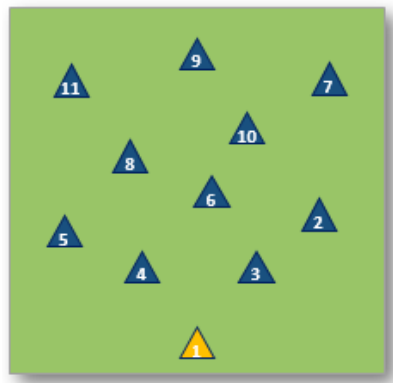
Doelstellingen O19 selectie

Presteren in competitiereeks (prestatie leren koppelen aan competitiereeks)

Uitgangspunt

Principes speelwijze

- Een kloppende/passende veldbezetting
- Linksbenigheid (bij voorkeur op 4, 5 en 11)
- Middenveld (bij voorkeur mix controlerende spelmaker, dynamische speler en creatieve aanvallende middenvelder)
- Aanvallen: principe van overtal uitspelen en voortdurend initiatief t.o.v. tegenpartij
- Verdedigen: principe van zonedekking en agressieve en collectieve druk naar voren
- Omschakelen: zo snel en intensief mogelijk



Startpunt

Spelen vanuit een taak tussen 3 linies

Is na beïnvloeding O17 leeftijd in staat om:

- Alle bewegingen in alle combinaties en variaties onder weerstand met zowel rechts als links kunnen toepassen zowel met als zonder bal in zeer complexe situaties
- Bijna geen verschil in aanname- en traptechniek rechts en links en een goede voorzet-, volleer- en koptechniek
- Kunnen spelen in een 11 tegen 11 veldbezetting vanuit een positie binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen
- Kunnen samenwerken binnen 1, tussen 2 linies en tussen 3 linies (met z'n zevenen t/m negenen)

Eindpunt

Spelen vanuit een taak tussen 3 linies gerelateerd aan de complexiteit van verschillende speelwijzen

Is na beïnvloeding O19 leeftijd in staat om:

- Alle bewegingen in alle combinaties en variaties onder weerstand met zowel rechts als links kunnen toepassen zowel met als zonder bal in zeer complexe situaties **in relatie tot speelwijze tegenpartij**
- Bijna geen verschil in aanname- en traptechniek rechts en links en een goede voorzet-, volleer- en koptechniek zowel met als zonder bal in zeer complexe situaties **in relatie tot speelwijze tegenpartij**
- Kunnen spelen in een 11 tegen 11 veldbezetting vanuit een positie binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen
- Kunnen samenwerken binnen 1 linie, tussen 2 linies en tussen drie linies **(met z'n negenen t/m elfen)**

*In zeer complexe situaties: spelers bewuste keuzes laten maken in welke technische/inzichtelijke handelingen toegepast worden (componenten: positie van handelen, richting van handelen, moment van handelen en snelheid van handelen)



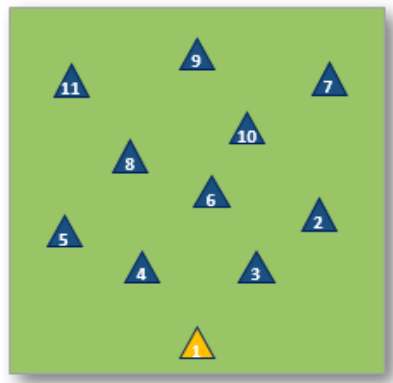
Doelstellingen 017 selectie

Presteren als team (teamtaken leren koppelen aan wedstrijdprestatie)

Uitgangspunt

Principes speelwijze

- Een kloppende/passende veldbezetting
- Linksbegierigheid (bij voorkeur op 4, 5 en 11)
- Middenveld (bij voorkeur mix controlerende spelmaker, dynamische speler en creatieve aanvallende middenvelder)
- Aanvallen: principe van overtal uitspelen en voortdurend initiatief t.o.v. tegenpartij
- Verdedigen: principe van zonedekking en agressieve en collectieve druk naar voren
- Omschakelen: zo snel en intensief mogelijk



Startpunt

Spelen vanuit een taak tussen 2 linies

Is na beïnvloeding 015 leeftijd in staat om:

- Alle bewegingen in alle combinaties en variaties onder weerstand met zowel rechts als links kunnen toepassen zowel met als zonder bal in complexe situaties
- Bijna geen verschil in aanname- en traptechniek rechts en links en een goede voorzet-, volleer- en koptechniek
- Kunnen spelen in een 11 tegen 11 veldbezetting vanuit een positie binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen
- Kunnen samenwerken binnen 1 linie en tussen 2 linies (met z'n vijven of zessen)

Eindpunt

Spelen vanuit een taak tussen 3 linies

Is na beïnvloeding 017 leeftijd in staat om:

- Alle bewegingen in alle combinaties en variaties onder weerstand met zowel rechts als links kunnen toepassen zowel met als zonder bal in **zeer complexe situaties**
- Bijna geen verschil in aanname- en traptechniek rechts en links en een goede voorzet-, volleer- en koptechniek zowel met als zonder bal in **zeer complexe situaties**
- Kunnen spelen in een 11 tegen 11 veldbezetting vanuit een positie binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen
- Kunnen samenwerken binnen 1 linie, tussen 2 linies en tussen drie linies (**met z'n zevenen t/m negenen**)

*In zeer complexe situaties: spelers bewuste keuzes laten maken in welke technische/inzichtelijke handelingen toegepast worden (componenten: positie van handelen, richting van handelen, moment van handelen en snelheid van handelen)



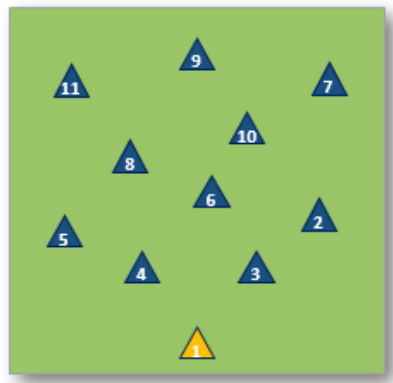
Doelstellingen O15 selectie

Samenwerken als team (vaardigheden leren koppelen aan teamtaken)

Uitgangspunt

Principes speelwijze

- Een kloppende/passende veldbezetting
- Linksbenigheid (bij voorkeur op 4, 5 en 11)
- Middenveld (bij voorkeur mix controlerende spelmaker, dynamische speler en creatieve aanvallende middenvelder)
- Aanvallen: principe van overtal uitspelen en voortdurend initiatief t.o.v. tegenpartij
- Verdedigen: principe van zonedekking en agressieve en collectieve druk naar voren
- Omschakelen: zo snel en intensief mogelijk



Startpunt

Spelen vanuit een taak binnen 1 linie

Is na beïnvloeding O13 pupillen in staat om:

- Alle bewegingen in alle combinaties en variaties onder weerstand met zowel rechts als links kunnen toepassen zowel met als zonder bal
- Bijna geen verschil in aanname- en traptechniek rechts en links en een goede voorzet-, volleer- en koptechniek
- Kunnen spelen in een 11 tegen 11 veldbezetting vanuit een positie binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen
- Kunnen samenwerken binnen 1 linie en tussen 2 linies (met z'n drieën of vieren)

Eindpunt

Spelen vanuit een taak tussen 2 linies

Is na beïnvloeding O15 leeftijd in staat om:

- Alle bewegingen in alle combinaties en variaties onder weerstand met zowel rechts als links kunnen toepassen zowel met als zonder bal **in complexe situaties**
- Bijna geen verschil in aanname- en traptechniek rechts en links en een goede voorzet-, volleer- en koptechniek zowel met als zonder bal **in complexe situaties**
- Kunnen spelen in een 11 tegen 11 veldbezetting vanuit een positie binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen
- Kunnen samenwerken binnen 1 en tussen 2 linies **(met z'n vijven of zessen)**

*In complexe situaties: spelers bewuste keuzes laten maken in welke technische/inzichtelijke handelingen toegepast worden (componenten: positie van handelen, richting van handelen, moment van handelen en snelheid van handelen)



Competentieprofiel trainer-coach

Prestatiecultuur

Omgaan met
weerstand

Kernwaarden

Samenwerken binnen
team en club

Deskundigheid

Presteren m.b.v. expertise
en plan

Beïnvloeding

Inlevingsvermogen en
verbeteren (spel)gedrag

Leergierig

Reflecterend vermogen,
betrokken, innovatief

Uitstraling

Kritisch ten aanzien van
houding en leefstijl

Betrouwbaar

Handelt vanuit
duidelijkheid, eerlijkheid
en loyaliteit

Verantwoordelijk

Staat voor samenwerken,
zelfstandigheid en denkt
in oplossingen

Ontwikkelen speelwijze

Veldbezetting en ontwikkelen aanvallen, verdedigen en
omschakelen langs gestelde voetbalinhoudelijke principes

Ontwikkelen team

Kennis van teamstadia (teambuildingsproces) en arbeid/rust
verhouding (VCT) bij 017 en 019, gaat planmatig te werk

Ontwikkelen individu

Gericht op potentieel talent (drive, motoriek, techniek) en
ontwikkelen van competenties in bredere zin (samenwerken,
persoonlijk leiderschap)



Rol teamleider

Administratie

Invullen en/of voorbereiden van wedstrijdformulieren op wedstrijddagen. Informeert trainer-coach t.a.v. gele/rode kaarten en/of te verwachten schorsingen. Eventueel bijhouden van teamstatistieken.

Gastheer

Ontvangt begeleidingsteam tegenstander en scheidsrechter in het clubgebouw op representatieve wijze

Taakgericht

Is ondersteunend aan trainer-coach in organisatorische zaken, zoals kleding, materiaalbeheer, vervoerschema, corveedienst en eventueel vastleggen oefenwedstrijden.

Communicatie

Is goed geïnformeerd en informeert teamleden in de breedste zin van het woord en tijdig over club- en teamactiviteiten, zoals een weekplanning

Loyaal

Onthoudt zich van welk voetbaltechnisch deel dan ook. Ondersteunt keuzes trainer-coach naar buiten te allen tijde vanuit eigen rol en wijst collega-leiders en tevens ouders op hun rol en verantwoordelijkheid.

Oplossingsgericht

Denkt in oplossingen in plaats van problemen. Is gedurende het gehele voetbalseizoen een uitdrager van het gekozen beleid.

Voorbeeldfunctie

Is in uitstraling en gedrag (verwijzing naar normen en waarden selectiespelers) een voorbeeld voor spelers en andere leden binnen en buiten de vereniging.

Opleidingsplan Pupillen



Overzicht

Pedagogisch principe

Didactisch principe

Doelstellingen D selectie

Doelstellingen E selectie

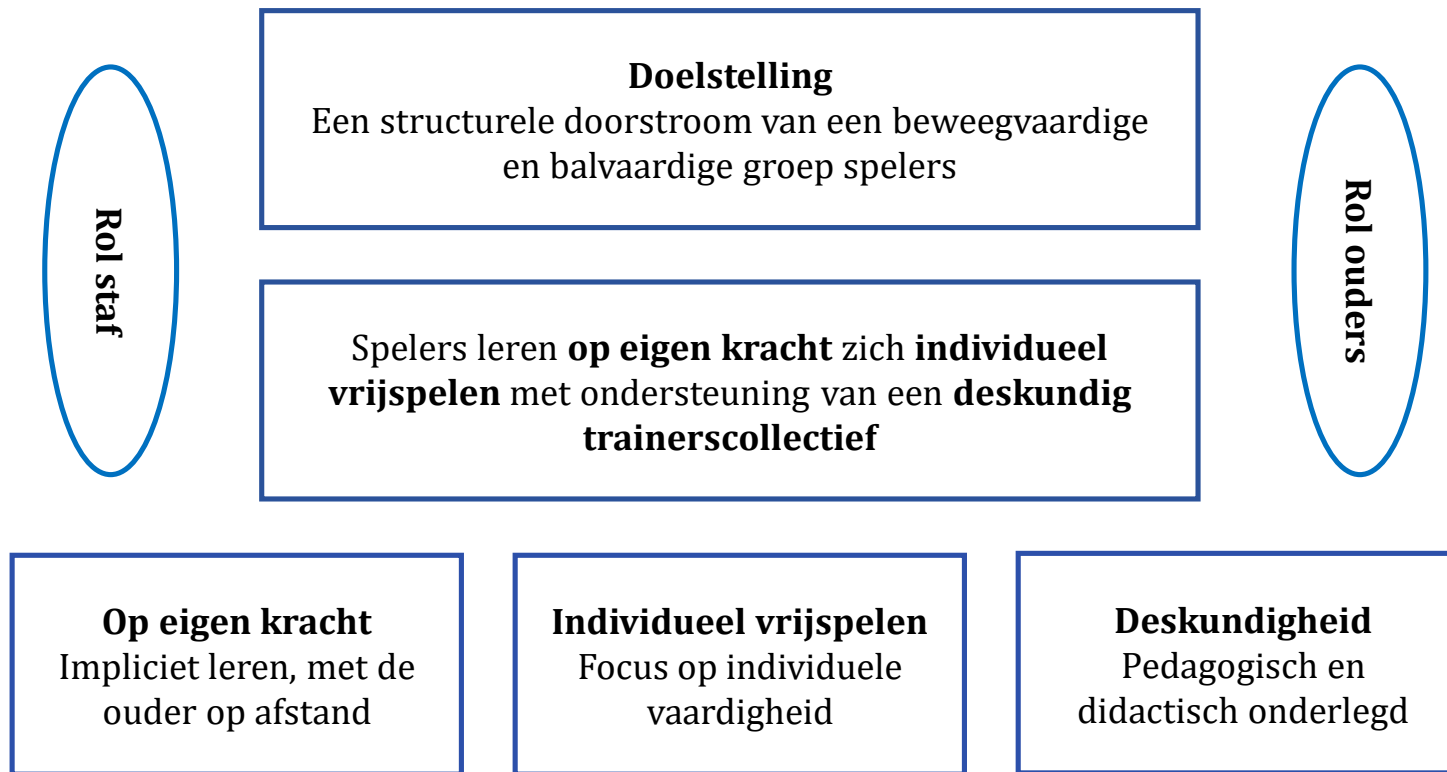
Doelstellingen F selectie

Competentieprofiel trainer-coach

Rol ouder



Overzicht



Randvoorwaarden
JO13-1 selectie voetbalt
minimaal 3^e divisie landelijk
JO13-2 selectie voetbalt
minimaal 1^e klasse

Pupillen zijn de kweekvijver van spelers en trainers. Investering in het kader en kwaliteit breedtesport door (jonge) trainers te begeleiden. Hierin ligt een extra doelstelling besloten: alle trainingen en trainers in de breedste zin van het woord naar een hoger niveau tillen!



Pedagogisch principe

Op eigen kracht

Spelers moeten leren om voor, tijdens en na de voetbalactiviteit zelf problemen op te lossen (onafhankelijker worden). Het principe van impliciet aanleren is hierbij het meest effectief. Voorbeelden:

- De speler krijgt een tik tijdens een voetbalactie en begint te huilen → Oplossing: nadruk leggen op niet in actie komen (leidt vanzelf tot het stoppen met huilen, opstaan en doorvoetballen).
- Voetbaltas niet uitgekapt → Oplossing: richten op consequentie van de “keuze” door te laten staan of “in de koude schuur” te zetten i.p.v. opruimen of telkens weer waarschuwen)
- Te laat aanwezig (bijv. door toedoen van ouder) → Oplossing: richten op consequentie van de “keuze” door te starten als wissel totdat speler wel op tijd is of op tijd wordt gebracht

De gedachte is dat de spelers consequenties van eigen gedrag en keuzes gaan ervaren. Kinderen dienen al op jonge leeftijd weerstand te ervaren ten einde pampergedrag te voorkomen.

Groei-mindset

Het credo is: “straatvechters halen de hoofdmacht”. Werken vanuit de visie dat de ontwikkeling van de voetballer sterk afhankelijk is van de groei-mindset. In de sport ontmoet je weerstand en tegenslag. Je kunt de slachtofferrol aannemen, maar je kunt beter de weerstand als een leermoment tegemoet treden.



Didactisch principe

Overzicht van bewegingen

Tegenstander voor je

- Schaar (enkel/dubbel)
- Zijwaarts uitstappen (enkel/dubbel)
- Combinatie schaar en uitstappen
- Overstap (enkel/dubbel)
- Overstap en schaar
- Binnenkant-buitenkant
- Binnenkant-buitenkant en schaar
- Overstap en sleep
- Zidane
- Schijnpas en sleep

Tegenstander achter je

Na aanname via beweging wegdraaien

- Overstap
- Dubbele overstap
- Wegslaan achter standbeen (Cruyff)

Vanuit zijwaarts aanbieden wegdraaien

- Late aanname (Elia)
- Open draaien
- Direct wegdraaien
- Binnenkant en buitenkant voet
- Bal meenemen achter standbeen
- Open draaien (sleep)

Tegenstander naast je

- Binnenkant kap
- Buitenkant kap
- Overstap en afdraaien
- Bal achter standbeen spelen
- Binnenkant voet afdraaien
- Buitenkant voet afdraaien
- Wegslaan achter standbeen (Cruyff)
- Bal terughalen onder voetzool
- Open draaien
- Terugtrekken en achter standbeen doorspelen
- Zidane

Variaties van bewegingen mogelijk

Overig huiswerk:

- Dansen op de bal
- Tikken op de bal met de onderkant van de voet
- Tikken op de bal in beweging
- Hooghouden en combinatie lichaamsdelen

Motorische ontwikkeling:

Opwarmen d.m.v. ontwikkelen beweegpatroon zonder bal door variaties loopladder en hoedjes

Belangrijk is dat spelers veel “gereedschappen” beschikken die hen helpt zich individueel vrij te spelen in steeds complexer wordende situaties met een geleidelijke verhoging van weerstand, met als resultaat dat spelers in de eindfase van de pupillen door een optimale motoriek, techniek en drive individueel redzaam zijn.

Spelers op impliciete wijze ontwikkelen! Dat betekent niet: “je moet over de bal kijken”, maar: het creëren van omgevingsfactoren waardoor handeling natuurlijkerwijs wordt uitgevoerd (“de speler wordt door de omgeving gedwongen om over de bal te kijken”). Dus: de trainer beïnvloed het voetbalgedrag niet door te zeggen wat hij kan doen, maar door het manipuleren op basis van spelregels, type oefenvormen, startpositie tegenstanders (veel 1v1/2v2 vormen), punten en afmetingen. Spelers natuurlijkerwijs ontwikkelen (kijken-denken-handelen).

Van statisch leren (veel stilstaan, veel uitleg) naar dynamisch en gevarieerd leren (weinig stilstaan, veel variatie in oefenvorm en intensiteit, veel wedstrijd/spannings-element inbrengen door zoveel mogelijk met punten te werken)



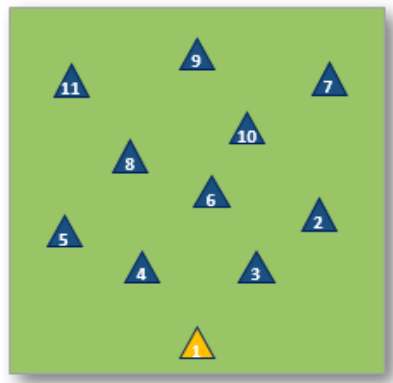
Doelstellingen 013 selectie

Ik en mijn taak

Uitgangspunt

Principes speelwijze

- Een kloppende/passende veldbezetting
- Linksbengigheid (bij voorkeur op 4, 5 en 11)
- Middenveld (bij voorkeur mix controlerende spelmaker, dynamische speler en creatieve aanvallende middenvelder)
- Aanvallen: principe van overtal uitspelen en voortdurend initiatief t.o.v. tegenpartij
- Verdedigen: principe van zonedekking en agressieve en collectieve druk naar voren
- Omschakelen: zo snel en intensief mogelijk



Startpunt

Beheersen van de bal samen met medespelers

Is na beïnvloeding 011 pupillen in staat om:

De bal onder weerstand te beheersen (technische vaardigheid) zoveel mogelijk met zowel rechts als links.

- het aannemen van de bal in allerlei situaties (zie didactisch principe)
- het dribbelen, wenden, keren en draaien (zie didactisch principe)
- het passen en voorzetten (zie didactisch principe)
- het schieten, koppen en volleren (zie didactisch principe)

Basisvaardigheden van het samen aanvallen, verdedigen en omschakelen

Kunnen samenwerken met de medespeler (met z'n tweeën of drieën)

Eindpunt

Spelen vanuit een taak binnen 1 linie

Is na beïnvloeding 013 pupillen in staat om:

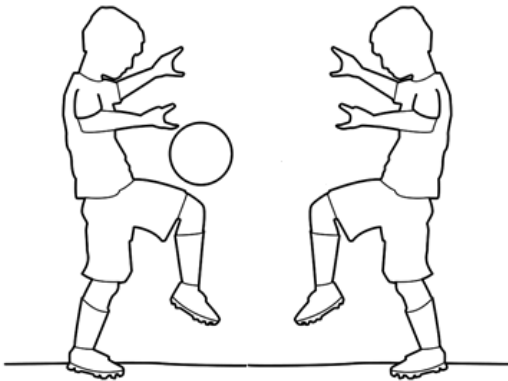
- Alle bewegingen **in alle combinaties en variaties onder weerstand** met zowel rechts als links kunnen toepassen zowel met als zonder bal
- **Zo weinig mogelijk verschil in aanname- en traptechniek rechts/links en voorzet-, volleer- en koptechniek**
- **Kunnen spelen in een 11 tegen 11 veldbezetting vanuit een positie** binnen aanvallen, verdedigen en omschakelen
- Kunnen samenwerken **binnen 1 linie en tussen 2 linies (met z'n drieën of vieren)**



Doelstellingen O11 selectie

Ik en mijn medespeler

Uitgangspunt



Startpunt

Beheersen van de bal

Is na beïnvloeding O9 pupillen in staat om:

De bal te beheersen (technische vaardigheid) zoveel mogelijk met zowel rechts als links.

- het aannemen van de bal (zie didactisch principe)
 - het dribbelen (zie didactisch principe)
 - het passen (zie didactisch principe)
 - het schieten en koppen (zie didactisch principe)
-

Eindpunt

Beheersen van de bal samen met medespelers

Is na beïnvloeding O11 pupillen in staat om:

De bal **onder weerstand** te beheersen (technische vaardigheid) zoveel mogelijk met zowel rechts als links.

- het aannemen van de bal in allerlei situaties (zie didactisch principe)
- het dribbelen, wenden, keren en draaien (zie didactisch principe)
- het passen en voorzetten (zie didactisch principe)
- het schieten, koppen en volleren (zie didactisch principe)

Basisvaardigheden van het samen aanvallen, verdedigen en omschakelen

Kunnen samenwerken met de medespeler (met z'n tweeën of drieën)



Doelstellingen 09 selectie

Ik en de bal

Uitgangspunt



Startpunt

Absolute voorwaarde: selecteren op potentieel talent

Graadmeters:

- Motoriek: de beste bewegers!
- Techniek
- Drive
- Cognitief/perceptueel vermogen

Eindpunt

Beheersen van de bal

Is na beïnvloeding 09 pupillen in staat om:

De bal te beheersen (technische vaardigheid) zoveel mogelijk met zowel rechts als links.

- het aannemen van de bal (zie didactisch principe)
- het dribbelen (zie didactisch principe)
- het passen (zie didactisch principe)
- het schieten en koppen (zie didactisch principe)



Competentieprofiel trainer-coach

Op eigen kracht

Impliciet leren, met de
ouder op afstand

Individueel vrijspelen

Focus op individuele
vaardigheid

Deskundigheid

Pedagogisch en
didactisch onderlegd

Problemen oplossen

Spelers consequenties
van keuzes en gedrag
laten ervaren,
verantwoordelijkheid
leren dragen en zelf
situaties laten oplossen

Onafhankelijk

Tijdens elke activiteit
geen enkele beïnvloeding
door ouder (eigen koers)

Potentieel talent

Gericht op motoriek,
techniek en drive

Creativiteit

Behouden van de
creativiteit van de speler
door het ontwikkelen van
individuele vaardigheid

Algemeen

Betrouwbaar, verantwoordelijk, leergierig en uitstraling

Pedagogiek

Grenzen stellen door regels, positief betrokken
(inlevingsvermogen) en in coaching benadrukken van succes

Didactiek

Aan te leren gereedschappen beheersen, leerproces vormgeven
op basis van impliciete beïnvloeding (in situatie brengen),
dynamisch trainen en aanleren.



Rol ouder

De trainer-coach wordt aangemerkt als specialist in de beïnvloeding van de spelers. Dit betekent dat de ouders van spelers voor, tijdens en na de voetbalactiviteiten een passieve rol innemen ten aanzien van de voetbalinhoudelijke ontwikkeling en werkwijze van de trainer-coach.

Met dit als uitgangspunt heeft de ouder uiteraard de ruimte om zijn of haar kind op een betrokken wijze te faciliteren in zijn of haar eigen ontwikkelingsproces.



Bijlage: begrippenlijst (input hoofdbestuur)

Welke begrippen zijn onduidelijk? Deze vermelden.